

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____

«Утверждаю»
_____/ В. И. Гулидова/
Директор МАОУ СОШ № 50
Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

ДЛЯ КЛУБА «ДЕБАТОВ»
название

для 8-9 классов класса

(социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление развития личности)

Разработчик: МО учителей
истории и обществознания

Калининград
2017 год

Оглавление

I	Пояснительная записка	стр. 3
II	Личностные /метапредметные /предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности клуба «Дебатов»	стр. 5
III	Содержание курса внеурочной деятельности клуба «Дебатов»	стр. 5
IV	Тематическое планирование	стр. 6
V	Описание учебно-методического и материально-технического обеспе- чения образовательного процесса	стр. 32

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по клубу Дебатов составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ООО/НОО, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования.

Программы «Гражданское общество» Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам», Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.

- **направленность программы** социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

- **обоснование актуальности курса:** пожелания детей на основе проведенного анкетирования

- **цель и задачи программы:**

Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде. Целевые функции и возможности технологии "Дебаты" очень широки:

Социальное значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Дидактическая функция: дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Развивающее значение: дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Воспитывающая функция: дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Задачи, которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны сегодня, когда российская школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Дебаты могут помочь педагогам в реализации поставленных задач.

Освоение дебатов позволяет учителю максимально раскрыть способности каждого ученика, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии

и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге учеников и учителя.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к «Дебатам» учащиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Курс будет проходить, как обучение учащихся игре «Дебаты», результатом курса предполагается проведение чемпионата по заданной теме между командами участников курса.

Целью занятий кружка является организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, изучить технологию «Дебаты», направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

Задачи:

- освоение формата «Дебаты»;
- развитие у учащихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений;
- формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- улучшение навыков нахождения и анализа информации

Учебная цель и ожидаемый результат курса – освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в городских соревнованиях игр «Дебаты», участие в творческих отчетах перед родителями.

- особенности возрастной группы:

- возраст детей и их психологические особенности;
- вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.);
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);
- количество обучающихся по годам обучения (обосновать).;

- режим занятий: 70 часов в год, 2 раза в неделю.

- формы и методы работы: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.).

Раздел II. Личностные / метапредметные / предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умение эффективно решать проблемы;
- умение оценивать доказательства;
- умение работать в команде.

Формы подведения итогов реализации программы

Освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в городских соревнованиях игр «Дебаты», участие в творческих отчетах перед родителями.

Раздел III. Содержание учебного предмета

1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты».
2. Обучение роли спикеров.
3. Построение сюжета доказательств.
4. Составление аргумента.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

Раздел IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Сроки			Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
		Дата по плану	Дата по факту	Комментарий	Личностные	Метапредметные	Предметные	
Тема 1. Введение в дебаты. (3ч.)								
1.	Актуальность курса, история дебатов.				Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательное общеучебное структурирование знаний; регулятивное планирование; целеполагание; в познавательно-логическом действии установление причинно-следственных связей; Умение выражать свои мысли;	Работа с презентация, документами и материалами
2	Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты.				Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	развитие логического мышления ;	Работа с презентация, документами и материалами

3	Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательное общеучебное структурирование знаний; регулятивное планирование; целеполагание; в познавательно-логическом действии установление причинно-следственных связей; Умение выразить свои мысли;	Работа с презентация, документами и материалами
Тема 2. Технология «Дебаты». (3ч.)								
4	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательное общеучебное структурирование знаний; регулятивное планирование; целеполагание; в познавательно-логическом действии установление причинно-следственных связей; Умение выразить свои мысли;	Работа с презентация, документами и материалами
5	Дебаты Карла Поппера.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	развитие логического мышления;	Работа с презентация, документами и материалами

						известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
6	Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательное общеучебное структурирование знаний; регулятивное планирование; целеполагание; в познавательно-логическом действии установление причинно-следственных связей; Умение выражать свои мысли;	Работа с презентация, документами и материалами
Тема 3. Построение кейса. (5ч.)								
7	Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательное общеучебное структурирование знаний; регулятивное планирование; целеполагание; в познавательно-логическом действии установление причинно-следственных связей; Умение выражать свои мысли; знание полученного материала	Работа с презентация, документами и материалами
8	Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные спо-	развитие логического мышления	Работа с презентация, документами и материалами

	формулировке.					собы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
9	Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательное общеучебное структурирование знаний; регулятивное планирование; целеполагание; в познавательно-логическом действии установление причинно-следственных связей; Умение выражать свои мысли; знание полученного материала	Работа с презентация, документами и материалами
10	Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Познавательное общеучебное структурирование знаний; регулятивное планирование; целеполагание; в познавательно-логическом действии установление причинно-следственных связей; Умение выражать свои мысли; знание полученного материала	Работа с презентация, документами и материалами

11	Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи, практическая работа. Правила сбора и оформления материала.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательное общеучебное структурирование знаний; регулятивное планирование; целеполагание; в познавательно-логическом действии установление причинно-следственных связей; Умение выражать свои мысли; знание полученного материала	Работа с презентация, документами и материалами
Тема 4. Позиции в игре. (6ч.)								
12	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера):				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, обработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
13	Конструктивная речь: У1, О1.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Определение понятий, решение логических задач, обработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

						известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
14	Опроверяющая (развивающая) речь: У2, О2.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, обработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
15	Заключительная речь (подведение итогов): У3,О3				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, обработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
16	Сторона утверждения.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные:	Определение понятий, решение логических задач, обработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

						ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
17	Сторона отрицания				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
Тема 5. Знакомство с регламентом игры. (16ч.)								
18	Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовке речи первого спикера.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

19	Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
20	Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
21	Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

						известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
22	Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
23	Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
24	Работа команды по поиску материала, поддержке, доказательств для своей линии.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные:	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

						ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
25	Особенности подготовка речей вторых спикеров.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
26	Подготовка и произнесение речи второго спикера утверждения.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
27	Подготовка и произнесение речи второго спикера отрицания.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные спо-	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

						собы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
28	Практическое занятие: Произнесение вторых речей утверждения и отрицания.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
29	Практическое занятие: Речи первых и вторых спикеров				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами

30	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.					<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Определение понятий, решение логических задач, обработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
31	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Определение понятий, решение логических задач, обработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
32	Практическое занятие по выявлению областей столкновения позиций утверждения и отрицания.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами

						<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
33	Практическое занятие по составлению и произнесению речей третьих спикеров.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
Тема 6. Аргументация и контраргументация. (12ч.)								
34	Аспекты, аргументы, критерий.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
35	Поддержки и доказательства.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

						позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
36	Техника публичных выступлений				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
37	Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
38	Мастерская «Построение кейса»				Определяют свою личностную позицию, адекватную	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами

					дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
39	Мастерская «Стратегии утверждения»				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
40	Мастерская «Стратегии отрицания».				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами

41	Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
42	Мастерская «Подготовка поддержек».				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
43	Раунды вопросов. Что это?				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

						известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
44	Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
45	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	
Тема 7. Игровые позиции и игровые роли (18ч.)								
46	Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

47	Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме.				<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
48	Представление кейса.				<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
49	Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.				<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

						известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
50	Мастерская У1, О1.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
51	Мастерская У2, О2.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
52	Мастерская У3.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные спо-</p>	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами

						<p>собы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		
53	Мастерская ОЗ.				<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
54	Практическое занятие: мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.				<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами

55	Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.				<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления</p>	<p>Работа с презентация, документами и материалами</p>
56	Игра 1 в «Дебаты» по заданной теме.				<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач</p>	
57	Анализ видео-материалов презентационной игры.				<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления</p>	<p>Работа с презентация, документами и материалами</p>

						<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
58	Подготовка ко второй игре.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
59	Построение кейса команды.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
60	Источники информации и работа с ними.				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

						<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		
61	Интернет.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	
62	Критерий. Роль критерия в построении кейса.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

63	Связь аргументов с критерием.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
Тема 8. Игровые ситуации (5ч)								
64	Игра 2 в «Дебаты» по заданной теме.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	
65	Анализ игры.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные спо-	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами

						<p>собы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		
66	Подготовка к третьей игре.				<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	Работа с презентация, документами и материалами
67	Игра 3 в «Дебаты» по заданной теме.				<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Отработка практических умений и знаний, решение логических и практических задач	

68	Анализ игры.				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определение понятий, решение логических задач, отработка выступления	Работа с презентация, документами и материалами
Тема 9. Заключение (2 часа)								
69	Рефлексия прожитого года (оформление странички на сайте школы).				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Познавательное общеучебное структурирование знаний; регулятивное планирование; целеполагание; в познавательно-логическом действии установление причинно-следственных связей; Умение выражать свои мысли;	
70	Планирование следующего года.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные спо-</p>	Познавательное общеучебное структурирование знаний; регулятивное планирование; целеполагание; в познавательно-логическом действии установление причинно-следственных связей;	

						собы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Умение выражать свои мысли;	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

Раздел V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция (учебники, рабочие тетради, пособия и т. д.)

Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.

Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.

Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.

В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.

– **Печатные пособия (комплекты тематических таблиц, демонстрационный и раздаточный материал)**

Польдяева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.

– **Компьютерные и информационно-коммуникационные средства (CD, интернет-ресурсы, ПО и др.)**

Интернет портал «Дебаты»

– **Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи)**

Обучающие видеофильмы, ролики дебатов

– **Технические средства обучения и др.**

проектор

компьютер

презентации