

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 50

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №50  
В.И. Гулидова

Введено в действие приказом по МАОУСОШ №50  
№ 186 от «29» августа 2019 г  
Протокол педагогического совета № 1 от «29» августа 2019



## ПОЛОЖЕНИЕ о проектной и исследовательской деятельности учащихся

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно- исследовательской деятельности в МАОУ СОШ № 50, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ учащихся.

1.2. Проектная деятельность и учебно-исследовательская деятельность учащихся являются методами развивающего (лично-но - ориентированного) обучения, направлены на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), содействуют развитию творческих способностей и логического мышления, объединяют знания, полученные в ходе учебного процесса и приобретают к решению конкретных, жизненно важных проблем. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

1.3. В своей деятельности школа руководствуется законом РФ «Об образовании», рекомендациями ФГОС начального, основного и полного общего образования, настоящим Положением и другими документами школы.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких профильных учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого ученика 10 класса ( в особых случаях ученика 11-го класса).

1.7. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки.

1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал на странице соответствующего предмета с пометкой «Экзамен». В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем (полном) общем образовании - отметка выставляется в свободную строку с указанием темы проекта.

## **2. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности**

2.1. Создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, их способностей к плодотворному решению жизненных проблем, для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

## **3. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности**

3.1. Способствовать становлению ценностно-смысловой сферы учащихся.

3.2. Формировать у обучающихся предметные и метапредметные компетенции.

3.3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность учащихся, которые способствуют повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

3.4. Развивать творческое мышление (креативность, оригинальность, продуктивная деятельность).

3.5. Формировать умение ставить проблему исследования и предлагать варианты её решения.

3.6. Обучать планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).

3.7. Развивать умения анализировать, синтезировать, обобщать.

3.8. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3.9. Формировать коммуникативные компетенции, умение договариваться, транслировать результаты своей деятельности.

3.10. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

3.11. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

#### **4. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности**

4.1. К общим чертам, принадлежащим как проектной, так и учебно-исследовательской деятельности можно отнести: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; проведение работ; представление результатов (защита работы).

4.2. К специфическим различиям проектной деятельности можно отнести такие черты: проект - преобразовательная функция человеческой деятельности, он в своей основе прагматичен проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, имеющего определённое практическое применение; реализацию проекта предваряет представление о будущем продукте (замысел), который воплощается поэтапно (планирование); результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

4.3. К специфическим различиям учебно-исследовательской деятельности следует отнести следующие черты:

- в процессе исследовательской деятельности у учащихся формируется познавательная установка на готовность познавать мир как он есть (неутилитарная деятельность);

- в ходе исследования организуется поиск в какой-то определённой области, ограниченной объектом и предметом исследования; логика исследования должна включать: формулировку проблемы, выдвижение гипотезы, экспериментальную или модельную проверку выдвинутой гипотезы, формулировку выводов исследования, которые являются его результатом; отрицательный результат в данном случае тоже является результатом;

- в отличие от научно-исследовательской деятельности учебно - исследовательская деятельность не предполагает обязательной ориентации на получение нового знания (это эффект работы, а не его результат);

- индивидуальное исследование ученика является исследовательской пробой.

#### **5. Организация проектной и учебно-исследовательской работы учащихся**

5.1. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта (исследования).

5.2. Руководителями проекта (исследования) могут быть учителя, педагоги дополнительного образования МАОУ СОШ № 50, педагоги-организаторы, педагоги-психологи.

5.3. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями работ. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

5.5. Ежегодно проводятся школьные конференции на уровне секций НОУ «Архимед». Лучшие работы представляются на общешкольной конференции «Творчество юных» для 5-11 классов (февраль-март) и конференции «Муравьишка» для учащихся 1-4 классов (апрель). На этих конференциях обучающиеся публично представляют (защищают свои, проекты (исследования) специально созданным комиссиям.

5.6. Для защиты итоговых проектов (исследований) учащимися 10 (11-х) классов в рамках ФГОС организуется конференция «День проектов» (апрель).

5.7. В состав комиссии конференции могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администраторы школы и иные квалифицированные работники, члены НОУ «Архимед».

5.8. Комиссия конференции оценивает уровень проекта (исследования) конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных (исследовательских) работ.

5.9. Состав специальной комиссии в рамках секции НОУ «Архимед» определяется методическими объединениями. Состав комиссии общешкольной конференции «Творчество юных» определяется заместителем директора по НМР и согласовывается с Методическим советом школы и Советом НОУ «Архимед». Количество членов комиссии не должен быть менее 3 и более 7 человек (в том числе в пределах секции).

## **6. Общие требования к проектной работе**

6.1. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы.

6.2. Планирование действий начинается с определения продукта и формы его презентации (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных).

6.3. Необходимость исследовательской работы учащихся (поиск, обработка, осмысление и представление информации).

6.4. Результаты работы над проектом, то есть его выходом является продукт, который создается в ходе решения проблемы. Продуктом проектной деятельности может быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств); макет или иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту (тексты, мультимедийные материалы и др.).

6.5. Итогом работы является презентация проектной работы.

## **7. Общие требования к учебно-исследовательской работе**

7.1. Результатом учебно-исследовательской деятельности являются обоснованные выводы по логически доказанной и проверенной (и выдвинутой самим учеником) гипотезе на основе поставленной в исследовании проблемы.

7.2. Автор работы должен сформулировать актуальность исследования, выделить проблему исследования, сформулировать цель и задачи работы, оценить эффект, который может быть получен в случае успешного решения проблемы. Необходимо изложить технологии исследования.

7.3. Нужно точно и объективно представить результаты работы. Количество однородных измерений в ходе исследования должно быть достаточным, чтобы результаты были статистически достоверными.

7.4. Выводы должны быть сделаны только на основании проделанной работы.

7.5. В конце работы приводится список литературы (в алфавитном порядке). В тексте работы должны быть ссылки на эти литературные источники.

7.6. Язык исследовательской работы должен отличаться информационной насыщенностью, логической последовательностью изложения материала, доказательностью, объективностью, беспристрастностью, сжатостью.

## **8. Требования к итоговому индивидуальному проекту (исследованию) в рамках ФГОС СОО**

8.1. Обучающиеся должны защитить индивидуальный итоговый проект (или исследование) за курс средней школы в 10 классе (в особых случаях - в 11 классе). Защита итогового проекта (исследования) в 10 (11) классах в рамках ФГОС СОО проходит в специально организованной для этого конференции «День проектов».

8.2. Защита проектов (или исследований) для обучающихся 5-11 классов, занимающихся по программам ГОС, происходит по желанию учащихся в рамках ежегодной научно-практической конференции «Творчество юных».

8.3. Тема проекта (или исследования) и прикрепление проекта к руководителю должны быть утверждены ответственным за проектную деятельность (заместителем директора по НМР школы).

8.4. Обучающиеся совместно с руководителем проекта составляют план реализации проекта (или исследования) (рекомендуется вести дневник исследователя, где обозначается тема, руководитель, план, фактическая поэтапная реализация).

8.5. По завершении проекта (исследования) обучающимися должны быть представлены: продукт (или обоснованные выводы, если это исследование); текстовая часть работы, краткий отзыв руководителя.

8.6. В текстовой части работы должно быть указано для всех проектов:

- исходный замысел, цель и назначение проекта, краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, список использованных источников;

для конструкторских проектов: описание особенностей конструкторских решений;

для социальных проектов: эффекты от реализации проекта;

для учебного исследования: актуальность темы, проблема и цели работы, гипотеза, материал и методы исследования, результаты проверки гипотезы (возможно, в форме графиков, диаграмм, таблиц), общие выводы, список использованных источников.

8.7. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (исследования), в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8.8. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник - плагиата, проект (исследование) к защите не допускается.

8.9. Время представления проекта (исследования) 5-10 мин.

## **9. Требования к оформлению итогового учебного проекта (исследования)**

9.1. Описательная (текстовая) часть работы представляются на бумажном и электронном носителях. Объём текстовой части - от 10 до 20-25 страниц.

9.2. Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее -2 см., нижнее -2,5 см., правое - 1 см., левое - 3 см.

9.3. Оформление титульного листа:

- в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с Уставом (кегель 14);

- в середине листа по центру указывается тема проекта или исследования (кегель – 20-22, без кавычек);

- в нижней части листа справа размещаются сведения об учащемся (фамилия, имя, класс) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность) (кегель 14).

- в самом низу листа по центру - название города и год (кегель 14).

9.4. Визуальная часть проектной или исследовательской работы представляется в виде серии диаграмм, видеофильма, комплекта фотографий и т.п. и подаётся в составе выполненной работы (в тексте или в приложении к нему).

9.5. Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация, состоящая из 17 – 25 слайдов без учёта титульного. Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый (в заголовке – кегль 32-40, в тексте – 22-30).

## 10. Критерии оценивания проекта (исследования)

10.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность оценивается согласно требованиям образовательной программы МАОУ СОШ № 50 с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

10.2. Итоговые индивидуальные проекты (исследования) оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки проекта (исследования) и критерии оценки защиты проекта. Критерии оценки проекта отличаются от критериев оценки исследования. Критерии защиты проекта и исследования идентичны.

### 10.3. Критерии оценки проекта:

Критерий	Оценка (в баллах)
<b>Обоснование и постановка цели и задач</b>	
цель и задачи проекта не сформулированы	0
при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно	1
цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами	2
цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы соответствуют результатам	3
<b>Планирование и этапы реализации проекта</b>	
планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты	0
отражены пути достижения замысла, но есть рассогласование их с задачами, целью или результатами	1

этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки	2
представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.	3
<b>Практическая значимость</b>	
работа не имеет никакой практической значимости	0
практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена	1
продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки	2
продукт может использоваться на практике без доработок	3
<b>Творческий подход</b>	
отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу	0
работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления	1
работа творческий, отличается оригинальностью отдельных разработок	2
всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.	3
<b>Качество выполнения продукта (специальные умения)</b>	
качество выполнения продукта неудовлетворительное	0
качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений	1
качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений	2
качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения	3
<b>Анализ и полнота использования информации</b>	
- нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; отсутствует список источников информации	0
представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки	1
список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный	2
достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы	3
<b>Оформление проекта</b>	
работа неаккуратная и бесструктурная	0
работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки	1
- работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют	2
работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.	3

### 10.3. Критерии оценки исследовательской работы:

Критерий	Оценка (в баллах)
<b>Постановка исследовательской проблемы</b>	
репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована	0
работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения, цели и задачи аморфны	1

частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом)	2
работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.	3
<b>Актуальность и оригинальность темы</b>	
тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса	0
тема известна, но имеет малоизученные аспекты	1
малоизученная тема или оригинально поставленная проблема	2
малоизученная тема и оригинально поставленная проблема	3
<b>Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов</b>	
бессистемное изложение	0
имеется некоторая логичность при отсутствии целостности	1
логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация)	2
цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки	3
<b>Глубина и оригинальность исследования</b>	
работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер	0
работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьёзный источник	1
проблема рассматривается содержательно, но не оригинально	2
проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.	3
<b>Анализ литературных источников и их корректное использование</b>	
нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа	0
имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления корректные	1
содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении	2
умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения	3
<b>Количество источников</b>	
нет списка литературы	0
один - два серьёзных источника	1
несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов	2
количество доступных ученику источников оптимально	3
<b>Оформление исследования</b>	
работа неаккуратная и бесструктурная	0
работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки;	1
работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют	2
работа имеет чёткую грамотную структуру, объединенная логикой темы	3

#### 10.4. Критерии оценки защиты работы

10.5. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик равно 35. Это количество складывается из 21 балла по критериям проектной (или исследовательской)



работы и 12 баллов по критериям защиты проектной (или исследовательской) работы, при этом член комиссии по своему усмотрению может добавить к сумме проставленных им баллов от 1 до 2 баллов, сопроводив их проставление кратким разъяснением.

Критерий	Оценка (в баллах)
<b>Убедительность и чёткость изложения материала</b>	
изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствует владения материалом	0
изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано)	1
изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности	2
доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно	3
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией</b>	
речь безграмотна, специальной терминологией не владеет	0
есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией	1
речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки	2
речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта	3
<b>Качество демонстрационного материала (презентации)</b>	
демонстрационный материал отсутствует полностью	0
представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен - текстовые слайды)	1
представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению	2
представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем	3
<b>Качество ответов на вопросы</b>	
не может ответить на задаваемые вопросы	0
не может четко ответить на большинство вопросов	1
отвечает на большинство вопросов	2
отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано	3

## 11. Функциональные обязанности руководителя проекта

11.1. На руководителя проектной группы возлагается: организация работы учащихся в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи, разработке сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

11.2. Помощь в составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта его назначения.

11.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

11.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

11.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

11.6. Ответственность за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

## **12. Функциональные обязанности руководителя исследования обучающихся**

12.1. На руководителя учебным исследованием возлагается: помощь в формулировке темы постановке целей и задач исследования, в выдвижении гипотезы.

12.2. Помощь в выборе методов и методик исследования.

12.3. Организация исследований учащихся в рамках темы исследовательской работы.

12.4. Детализация отобранного содержания, структуризация материала, определение примерного объема исследовательской работы.

12.5. Координация хода исследования, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

12.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

12.7. Ответственность за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

12.8. Помощь в составлении краткой аннотации и тезисов исследовательской работы.

## **13. Механизм стимулирования учащихся и педагогов**

13.1. Учащиеся, получившие за свою работу высокую оценку комиссии секции НОУ «Архимед», рекомендуются комиссией для представления данного проекта (исследования) на общешкольной конференции.

13.2. По решению комиссии общешкольной конференции лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами победителей и призеров 2 и 3 степени, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

13.3. Всем учащимся 10 (11-х) классов школы, успешно защитившим свой итоговый проект (исследование) в рамках ФГОС СОО, вручается сертификат. Оценка за проект (исследование) учащихся 10 (11-х) классов выставляется в аттестат об основном общем образовании.

13.4. Для поощрения педагогов, являющихся руководителями проектных и учебно-исследовательских работ, используются ресурсы учебного плана (часы на проектную деятельность), а также стимулирующие выплаты, которые учитывают количество итоговых работ и наличие победителей на равных уровнях представления проекта (исследования).