

**Пояснительная записка к системе показателей качества профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО**

**1. Общие положения**

1.1. Данная система предлагается в рамках обновлённой системы ВШК в условиях реализации ФГОС, разработанной в соответствии с методическими рекомендациями **Н.Л. Галеевой**, канд. биол. наук, доц., проф. кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета.

1.2. «Портрет выпускника», описанный в п. 8 ФГОС НОО, определяет желаемый результат образовательного процесса начальной школы. Сформулированный как намерение, он становится целью для профессионалов в том случае, если есть возможности для получения такого результата и результат максимально соответствует потребностям субъекта деятельности. **Первое условие** выполняется при осуществлении **компетентностного и ресурсного подходов** к обеспечению необходимых и достаточных условий реализации требований ФГОС. **Второе условие** будет выполнено, если главный субъект деятельности – **учитель - осознаёт и принимает** каждую из позиций «портрета выпускника» **как цель собственной профессиональной деятельности**, за качество реализации которой он несёт ответственность. Согласно новой системе оплаты труда, учитель получает стимулирующую надбавку за качество профессиональной деятельности. **Правильно спроектированная система оценки качества труда учителя становится управленческим ресурсом** требований ФГОС. В связи с этим возникает необходимость в определении **совокупности показателей качества** профессиональной деятельности учителя; **технологии контрольно-оценочных процедур**.

1.3. Система оценивания качества труда учителя:

- включает в перечень объектов все результаты, ресурсы, условия, которые, согласно государственным документам (ФГОС, Закон "Об образовании", должностная инструкция учителя начальных классов и др.), определяют присутствие этих объектов в образовательной программе школы\*
- \*существует в режиме развития: совокупность показателей качества строится на основе принципа необходимости и достаточности; зависит от поставленных задач развития начальной школы и наличия утверждённого формата и диагностического инструментария ВШК;
- измеряет в процессе ВШК не просто уровень или динамику процессов, но "степень достоинства, ценности, пригодности вещи, действия, продукта, результата, соответствия того, какими они должны быть", т.е. качество социальной системы;
- реализует принцип *критериального оценивания*: каждое качество должно иметь свои показатели, а каждый показатель – описание уровней достижения (уровневые дескрипторы);

- реализует принцип *комплексности оценки* – возможность суммирования результатов; использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику профессиональных достижений учителя (Портфолио);
- реализует принцип *приоритета самооценки*: самооценка педагога должна предшествовать внешней оценке; учитель имеет право изменить оценку качества своей профессиональной деятельности, если предоставит подтверждающие материалы
- реализует принцип *гибкости и вариативности форм оценивания* качества: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания качества профессиональной деятельности учителя;
- реализует принцип *открытости*: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учителей. Информация об индивидуальных результатах должна быть адресной.

## **2.Содержание**

2.1. Рабочая матрица (структура: критерии, показатели, формат, методы, технологии, тип оценки, перевод в баллы)

## **3.Контроль и оценка**

3.1. Оценка качества труда учителя проводится в сроки, определённые общим Положением.

Уровни успешности:

- 0\*\* Не достигнут необходимый уровень «Я в начале пути»
- 1\*\* Необходимый уровень – 0 баллов;
- 2\*\* Повышенный уровень – 2 балла;
- 3\*\* Максимальный (превосходный) уровень – 5 баллов