

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 50



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOY COII №50

В.И. Гулидова

Введено в действие приказом по MAOYCOII №50

№ 186 от «29» августа 2019 г

Протокол педагогического совета № 1 от «29» августа 2019

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ В MAOY COII № 50

### I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет порядок формирования и использования индивидуального образовательного маршрута как целенаправленной образовательной программы, обеспечивающей ученику позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения, самореализации;

- Концепцией профильного обучения на третьей ступени среднего (полного) общего образования;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726);

- Приказом Минобрнауки России № 373 и 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО и ООО» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минобрнауки России № 1015 «Об утверждении Порядка организации...» (новое типовое положение для школ);

- СанПиНом (утв. 29.12.2010 Постановление № 189).

1.2 Индивидуальный образовательный маршрут - один из вариантов, способствующий реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор своего образовательного пути.

1.3 Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для одарённых и высокомотивированных учащихся.

1.4. Одаренный ребенок:

- достигает более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми;
- выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности (или имеет предпосылки);

1.5. Основные идеи, предопределяющие систему работы с одаренными и мотивированными детьми:

- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- необходимо создать, как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютера.

## **2. Цель индивидуального образовательного маршрута**

Создать условия, при которых одарённые и высокомотивированные ученики могли бы проявлять личную активность в проектировании и реализации собственного индивидуального образовательного маршрута.

## **3. Задачи**

- развивать способности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
- применять те способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям;
- рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

## **4. Индивидуальный образовательный маршрут**

4.1. ИОМ основывается на индивидуальном учебном плане, проектируемом на основе Учебного плана МАОУ СОШ № 50 с учетом потребностей учащегося и (или) его родителей (законных представителей).

4.2. В связи с особенностями организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 50 формировать ИУП для ОД за счет расширения образовательного пространства во внеурочных и внеучебных курсах, не затрагивая обязательные учебные предметы.

## 5. Индивидуальный учебный план

5.1. ИУП для одаренных детей предполагает:

- углубленное изучение обязательных предметов;
- изучение дополнительных кружков, факультативов, курсов внеурочной деятельности.

5.2. ИУП – включает:

- Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной работы;
- Организация проектной и исследовательской деятельности;
- Использование разных источников информации;
- Изучение широких тем;
- Междисциплинарный подход.

5.3. Срок реализации индивидуального учебного плана может варьировать от:

- Период изучения одной темы;
- Одна четверть или полугодие;
- Один год;
- Два года.

5.4. Продолжительность освоения ИУП может быть изменена с учетом особенностей конкретного школьника по инициативе образовательной организации или родителей (законных представителей).

## 6. Организация индивидуального образовательного маршрута

6.1 Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется

- уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту;
- здоровьем и психическим состоянием учащегося;
- потребностями учащегося;
- социальным запросом (пожеланиями родителей (законных представителей) в выборе направления обучения).

6.2. В период подготовки к олимпиадам разного уровня по запросам родителей (законных представителей) ОД имеют право заниматься по ИОМ с последующей ликвидацией задолженности по пропущенным урокам в формах, означенных в п. 6.4.

6.3. Составляющие компоненты

- Разработка и реализация персональных (групповых) научно-исследовательских, социальных, художественно-творческих и пр. проектов.
- Выполнение заданий для самостоятельной работы с последующей аттестацией.
- Выбор изучаемых предметов и составление индивидуального учебного плана (прохождение программы в удобном для ученика темпе, прохождение практик, выбор различных последовательностей учебных тем в рамках изучаемого предмета).
- Подготовка к предметным олимпиадам разного уровня.

6.4. Формы

- Защита творческих проектов.

- Индивидуальные и групповые консультации.
- Школьные научно-практические и творческие конференции.
- Работа творческих и интеллектуальных объединений учащихся.
- Самостоятельная работа учащихся по индивидуальному графику.
- Клуб.
- Конкурс творческих достижений.

#### 6.4. Выполнение общеобразовательной программы

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального компонента и предметы компонента образовательного учреждения;
- особенности изучения тех или иных учебных предметов;
- варианты расчета учебной нагрузки;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут;

#### 6.5. Правила оформления индивидуального образовательного маршрута

Проектирование индивидуального образовательного маршрута осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и его родителей, педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

- ценности образовательной программы /определяет учащийся/;
- цель образовательной программы /определяет учащийся или возможен вариант совместного решения/;
- индивидуальный учебный план /определяет учащийся и педагоги/;
- характеристика учебных программ /составляют педагоги или возможен вариант совместного проектирования учебной программы/;
- описание организационно - педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута /составляют педагоги/;
- система форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося /составляют педагоги и учащийся/;
- описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности /составляют педагоги и учащийся/;
- описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы /определяют педагоги и учащийся/.

#### 6.6 Выращивание одаренности

- возможности организации сопровождения силами педагогов школы;
- возможности участия в фестивалях, конкурсах, форумах, выездных соревнованиях;
- возможности сопровождения педагогом - коучем;
- возможности дальнейшей профессионализации и использования ресурса ученика для сообщества.

## 6.7. Этапы проектирования

- *Этап самоопределения* включает в себя определение образовательных целей, прогнозирование результатов и выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели.
- *Этап построения* включает себя определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения учебных предметов, планирование собственных действий, разработка критериев и средств оценки полученных результатов.
- *Этап оформления* индивидуального образовательного маршрута предполагает своего рода фиксацию замыслов в определенном документе.

## 6.8. Основные подходы

- *Ускорение* – ускоренный темп изучения предметного материала.
- *Углубление* – более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.
- *Обогащение* – качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, обучение детей разнообразным приёмам умственной работы.
- *Проблематизация* – формирование у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

## 6.9. Обязательные составляющие процесса обучения одаренных и мотивированных детей

- Наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации.
- Индивидуальная работа педагога-коуча (тьютера) с конкретным одаренным ребенком.
- Свободный выбор соорганизации в малые группы: элективные курсы, исследовательские секции, проектные группы, выбор тьютера (коуча).

## 7. Обязанности тьютера(коуча) при сопровождении учащегося на ИОМ

- Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- Организует персональное сопровождение, координирует поиск информации для самообразования обучающихся;
- Участвует в составлении ИУП, создает условия для реальной индивидуализации обучения, обеспечивает корректировку ИУП;
- Организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, а также педагогов с родителями.

## 8. Технология проектирования индивидуального учебного плана

8.1. Разработка Положения об обучении по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт).

8.2. Подача родителями заявления (с желаемым перечнем предметов, объемом и сроками освоения ИУП).

- 8.3. Рассмотрение заявления на педагогическом совете. Обсуждение перечня предметов ИУП. Определение времени освоения (на полугодие, на год и т.д.).
- 8.4. Принятие педагогическим советом решения о целесообразности использования ИУП для данного обучающегося.
- 8.5. Издание руководителем организации приказа (с указанием ИУП). Заключение договора с родителями с приложением к нему ИУП.
- 8.6. Подготовка расписания занятий, консультаций. Разработка графика выполнения учебных модулей по неделям (календарный учебный график).
- 8.7. Организация занятий в школе (журнал обучения по ИУП). Проведение промежуточной и итоговой аттестации (в т.ч. экстерном).
- 8.8. Поддержка контакта с обучающимся, внесение результатов промежуточной и итоговой аттестации в журнал. Оказание методической и консультативной помощи родителям.

## **9. Подведение итогов индивидуального образовательного маршрута**

- 9.1. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителей директора по УВР и классных руководителей.
- 9.2. Итоги подводятся на заседании МС.
- 9.3. Составление индивидуальных образовательных отчетов.