

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №50
Э.И. Гулидова
Введено в действие приказом по МАОУ СОШ №50
№ 141-О от 2014 года
Протокол педагогического совета № * от 28.08.2014



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ №50**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ СОШ №50 (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 № 1015).

1.2 Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) реализуемых в МАОУ СОШ №50 (далее – Школа).

1.3 Образовательная программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности общеобразовательного учреждения.

1.4 Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, создающие условия для освоения содержания образования.

1.5 ООП ООО и ООП СОО разрабатываются в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, с учетом примерных программ, оформляются и утверждаются в соответствии с Уставом Школы и настоящего Положения.

1.6 Нормативный срок освоения ООП ООО определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и составляет 5 лет.

1.7 Нормативный срок освоения ООП СОО определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и составляет 2 года.

1.8 Отдельные разделы образовательной программы, такие как «Концептуальный раздел», «Модель выпускника», «Программа воспитания и социализации», «Организационный раздел» и другие, могут быть актуальны вплоть до изменения предназначения учреждения (например, в связи с изменением его статуса и т.п.).

Другие, например, «Цели и задачи образовательного процесса», «Педагогические технологии, используемые при реализации учебных программ» могут корректироваться по мере необходимости.

1.9 Такие разделы образовательной программы как «Учебный план», «Программно-методическое обеспечение» могут обновляться ежегодно по мере необходимости (при включении в образовательный процесс новых программ и УМК, выбранного профиля и др.).

II. Цели и задачи реализации образовательной программы

2.1 ООП ООО обеспечивает освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.2 ООП ООО направлена на становление личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

2.3 ООП СОО обеспечивает освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.4 ООП СОО направлена на развитие у обучающихся устойчивых познавательных интересов, творческих способностей и навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

III. Структура и содержание образовательной программы

3.1 Структурные элементы образовательной программы - разделы: целевой, информационно-аналитический, концептуальный, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- назначение программы;
- ведущие целевые установки и ожидания;
- перспективные направления деятельности.

Концептуальный раздел определяет нормативно-правовые, концептуальные, научно-методические основы программы. В разделе обосновывается, а затем формулируется предназначение образовательного учреждения. Оно формулируется на основе статуса учреждения, определяется и обосновывается особенностями внешней по отношению к образовательному учреждению среда, возможностями учреждения.

В разделе указываются:

- уровни реализуемых Школой общеобразовательных программ;
- концептуальная основа образовательной программы.

Содержательный раздел состоит из:

Основной образовательной программы основного общего образования, которая включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования;

- модель выпускника основной школы (требования к уровню подготовки), завершившего образование на данной ступени;
- учебный план основного общего образования и его обоснование;
- формы контроля и учета достижений учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- педагогические технологии, используемые при реализации учебных программ ООО;
- использование методов и педагогических технологий, направленных на реализацию образовательной программы.

Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, которая включает:

- пояснительную записку
- цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
- основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
- виды деятельности и формы реализации Концепции воспитания с обучающимися на ступени основного общего образования.

Программы коррекционной работы на ступени основного общего образования которая включает:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Образовательной программы среднего общего образования, которая включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования;
- модель выпускника старшей школы;
- учебный план среднего общего образования.
- формы контроля и учета достижений учащихся при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- педагогические технологии, используемые при реализации учебных программ среднего общего образования.

Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, которая включает:

- пояснительную записку;
- цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования;
- виды деятельности и формы реализации Концепции воспитания с обучающимися на ступени среднего общего образования.

Программу коррекционной работы на ступени среднего общего образования которая включает:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Требования ФК ГОС к программам отдельных учебных предметов, курсов- это требования к отбору содержания (дидактического и технологического), что обеспечивает результаты освоения ООП ООО и ООПСОО .

В соответствии с ФК ГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать :

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели учебного предмета на каждой ступени обучения, указывается место предмета в учебном плане, предполагаемые результаты обучения;
- 2) учебный план изучения учебного предмета по годам ;
- 3) тематический план отражающий последовательность изучения разделов и тем программы с указанием количества учебных часов, выделяемых на их освоение;
- 4) содержание тем учебного курса с указанием необходимого количества часов для изучения раздела, темы;
- 5) требования к уровню подготовки обучающихся;
- 6) перечень учебно-методического обеспечения;
- 7) список литературы (основной и дополнительной)

В данном разделе раскрывается основное содержание образовательных областей: филология (русский язык, литература, культура общения, английский язык), математика и информатика, обществознание (история, обществознание, право, география, краеведение, экономика), естествознание (физика, химия, биология), искусство (музыка, изобразительное искусство), физическая культура и ОБЖ, технология.

Программно-методическое обеспечение.

В этом разделе указывается, каким программно-методическим материалом обеспечивается реализация содержания образования в гимназии на данном уровне. Этот раздел включает в себя перечень рабочих образовательных программ в соответствии с учебным планом, рабочие программы по предметам, перечень программ дополнительного образования, перечень учебников и УМК.

Программу дополнительного образования, которая включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи программы;
- концептуальную основу дополнительного образования;
- содержание дополнительного образования;
- ожидаемые результаты

Организационный раздел.

В данном разделе прописываются условия реализации образовательной программы , требования к кадровым условиям, управление реализацией образовательной программы, мониторинг эффективности оперативного и стратегического управления реализацией программы, мониторинг результатов реализации программы.

IV. Порядок разработки и утверждения образовательной программы

4.1. Образовательная программа разрабатывается педагогическими работниками гимназии (группой педагогических работников гимназии), определяемых приказом директора гимназии.

4.2. Образовательная программа гимназии утверждается приказом директора Школы.

V. Основные права и обязанности участников реализации образовательной программы

Учитель-предметник:

- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебных рабочих программ курсов, моделей);

- участвует в оценке выполнения и коррекции программы.

Методическое объединение учителей-предметников:

- разрабатывает основное содержание ООП ООО и ООП СОО: обсуждает учебные программы учебных курсов, модулей и т.д.;

- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит необходимые коррективы в программу;

- обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;

Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы образовательной программы;

Администрация Школы:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения образовательной программы;

- участвует в разработке и обсуждении программы;

- осуществляет контроль за выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

- организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП ООО и ООП СОО;

- обеспечивает условия для реализации программы.

Родители (законные представители) обучающихся :

- формируют запрос образовательной организации на учебные занятия для углубленного или профильного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия обеспечивающие реализацию различных интересов обучающихся;

- принимают участие в обсуждении и реализации ООП ООО и ООП СОО;

- участвуют в оценке выполнения ООП ООО и ООП СОО.

VI. Принятие, прекращение и изменение Положения

6.1 Положение о разработке и утверждении образовательных программ гимназии является локальным нормативным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Школе.

6.2 Настоящее Положение вводится в действие приказом директора Школы.

6.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение только по согласованию с директором Школы.