

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете,  
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
В.И. Гулидова  
директор МАОУ СОШ №50  
Приказ № 154 от 28 августа 2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

г. Калининград  
2020

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО МАОУ СОШ № 50

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2020-2021 учебный год

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план – документ, который в соответствии с п.22.ст.2 гл.1 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» «определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Нормативно-правовая база разработки учебного плана МАОУ СОШ № 50, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Письмо МО Калининградской области от 10.08.2018г №6087 «О преподавании родного языка, литературного чтения на родном языке и родной литературы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Устав МАОУ СОШ № 50

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 50 является частью организационного раздела ООП и служит одним из механизмов её реализации. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

### **3.1.2. Условия реализации учебного плана**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), Уставом МАОУ СОШ № 50 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; I-IV классы – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: 4 учебные четверти;
- максимально допустимую величину недельной образовательной нагрузки: 21 ч (1-й класс), 23 ч (2-4 класс);
- общее количество часов учебных занятий за 4 года: 3039 ч
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков
- объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV – 2 ч.

Режим работы Школы в условиях 2-х смен, в т.ч. расписание звонков, продолжительность перемен отражены в календарном годовом учебном графике на 2020-2021 учебный год.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. На основании методических рекомендаций специалистов СПб АППО реализация «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки возможна через организацию адаптационного периода в соответствии письмом МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13, а именно: в сентябре-октябре месяце проведение каждого четвертого и пятого уроков (48 учебных часов, 6 уроков еженедельно), в ноябре-декабре проведение пятого урока (8 учебных часов, 1 урок еженедельно) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков физкультуры должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме (сентябрь-декабрь) распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 32 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4- 5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). **Таким образом, все уроки в нетрадиционной форме (далее – неурочные формы) переводятся в занятия внеурочной деятельности (ВУД) согласно плану и тарификации.**

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости классов 25 и более человек. Допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, определяющей формы аттестации, отраженные в локальной нормативной базе школы.

Школа для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется из расчёта:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников

устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, тоже подлежат тарификации.

### **3.1.3. Структура и содержание учебного плана**

Основная образовательная программа начального общего образования в I-4-х классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Родной язык, Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство. Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир). Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность, согласно п.19.3. ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема. В 1-4 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, используется на изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особенность учебного плана школы отображается через концептуальные и программные положения системы учебников УМК «Школа России» (1Д, 1Г, 2Г, 2Д, 3Б, 3И, 4Б, 4Г классы), УМК «Начальная школа XXI века» (1А, 1Б, 1В, 1И, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3В, 3Г, 3Д, 4В, 4И классы) и завершённой предметной линии учебников УМК «Гармония» (4А, 4Д): набор учебных предметов, рекомендуемое распределение времени на их изучение, объём программного материала, связь урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) *ОО* могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). **Может быть организовано дистанционное обучение.**

В условиях 5-дневной учебной недели в 1-4 классах школьная вариативность представлена реализацией учебных модулей (внутрипредметных и межпредметных) «Мир деятельности», «Ритмическая гимнастика», «Первые дни в школе», «Работа с текстом. ИКТ», «Работа с текстом», «Решение практических задач», «Здоровье и безопасность», «Край, в котором я живу», «Песенный калейдоскоп», использованием неурочных форм организации учебной деятельности (экскурсия, познавательная лаборатория, тренинг, игра, театрализация, проектная мастерская и т.д.) в обязательной части учебного плана, в рамках учебных предметов, не более 20% от его содержания; что отражено в рабочих программах.

Для эффективной организации адаптационного периода первоклассников в первую неделю 1 четверти собственно различным предметам учебного плана предшествует межпредметный учебный модуль «Первые дни в школе» (15 часов) за счёт выделения часов, предназначенных для предметов «Русский язык» (5 ч.), «Литературное чтение» (4 ч.), «Математика» (4 ч.) и «Окружающий мир» (2 ч.).

В целях обеспечения качества формирования учебно-познавательной деятельности младших школьников на основе освоения универсальных учебных действий в учебный план включён межпредметный учебный модуль «Мир деятельности», встроен в рабочие программы за счёт резервных часов предметов, преподавание которых ведёт учитель начальных классов.

Использование внутрипредметных модулей обеспечивает: углубленное и прочное усвоение учащимися целостных, относительно завершённых блоков изучаемого материала; возможность подлинной дифференциации и индивидуализации обучения; благотворное влияние на мотивацию учения; создание благоприятного психологического климата; развитие навыков сотрудничества и делового общения; возможность достижения личностных и метапредметных результатов.

В учебный план IV классов включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. В 2020-2021 учебном году, в соответствии с выбором родителей, реализуются модули: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

#### **Выбор модулей**

№п/п	Модули курса ОРКСЭ	Количество учащихся	Количество групп
2	«Основы светской этики»	122	5

3	«Основы православной культуры»	55	2
---	--------------------------------	----	---

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Согласно рекомендации СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, для увеличения двигательной активности обучающихся в учебный план начальной школы введён учебный модуль общеразвивающего направления «Ритмическая гимнастика» предмета «Физическая культура». Предмет «Ритмика» традиционно изучался в *ОО* в рамках дополнительного образования.

Освоение основного содержания междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе уроков по разным предметам, а также во внеурочной деятельности - на выбор учителя, что и фиксируется в рабочих программах и календарно-тематическом планировании, как вносимое изменение (обогащение) содержания. Учебный модуль «Работа с текстом. ИКТ» (по 17 часов в 3-4 классах) вводится в целях организации практики работы на персональном компьютере обучающихся 3-4 классов, реализуется в специальных условиях многофункционального кабинета-лаборатории.

**Учебный план** реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», при этом собственно предметам (систематическим курсам) «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте», который рассчитан на 22 учебных недели (198 часов): 9 ч. в неделю. Указанные часы, отводимые на обучение грамоте, складываются из часов, предназначенных для предмета «Русский язык» (110 ч.) и для предмета «Литературное чтение» (88 ч.).

***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование первоначальных представлений о русском языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

***Вклад предмета в формирование ИКТ - компетентности обучающихся:***

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видефрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке** включает два отдельных учебных предмета: «Русский родной язык» и «Литературное

**чтение на русском родном языке».**

***Основные задачи реализации содержания:***

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Предметная область «Иностранный язык»:** «Иностранный язык» - ведется преподавание английского или немецкого языка (по выбору) на базовом уровне.

***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

***Вклад предмета в формирование ИКТ - компетентности обучающихся:***

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**Предметная область «Математика и информатика»:** предмет «Математика».

***Основные задачи реализации содержания:***

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

***Вклад предмета в формирование ИКТ - компетентности обучающихся***

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и



временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:**  
**предмет «Окружающий мир».**

**Основные задачи реализации содержания:**

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Вклад предмета в формирование ИКТ - компетентности обучающихся:**

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:**  
**комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики».**

**Основные задачи реализации содержания:**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности в России.

**Предметная область «Технология»:** предмет «Технология»

**Основные задачи реализации содержания:**

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

**Вклад предмета в формирование ИКТ - компетентности обучающихся:**

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеотрекками; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство».**

**Основные задачи реализации содержания:**

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Вклад предмета в формирование ИКТ - компетентности обучающихся:**

Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайдшоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных

произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» с учебным модулем «Ритмическая гимнастика».**

***Основные задачи реализации содержания:***

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**3.1.3.1. Годовой учебный план для 1-4 классов МАОУ СОШ №50, спроектированный на основе 1 варианта учебного плана Примерной ООП НОО**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		1	НУФ*	2	3	4	Итого
<b>1. Обязательная часть</b>		<b>Количество часов в год</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132		136	136	136	540
	Литературное чтение	132		136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	17		17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке	16		17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык			68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	(6)	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	(5)	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					34	34
Искусство	Музыка	33	(5)	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	(3)	34	34	34	135
Технология	Технология	33	(5)	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	(32)	102	102	102	405
<b>Всего (обязательная часть)</b>		<b>663</b>	<b>(56)</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе: -Русский родной язык -Литературное чтение на родном русском языке -Внутрипредметные модули (ВПМ) -Межпредметные модули (МПМ) --Неурочные формы организации учебной деятельности (НУФ)		<i>Не более 20% допустимой аудиторной нагрузки</i>					
<b>3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>693</b>		<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

\*НУФ (ВУД)—неурочные формы организации учебной деятельности; выполнение «ступенчатого режима» обучения в 1 классе. (Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13 – 13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»)

**3.1.3.2. Годовой учебный план для 1-4 классов МАОУ СОШ №50, спроектированный на основе 1 варианта учебного плана Примерной ООП НОО и выполнения соотношения 80%-20%.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		1	НУФ*	2	3	4	Всего
<b>1. Обязательная часть</b>		<b>Количество часов в год</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, в т.ч. МПМ «Первые дни в школе»*	132 (5)		136	136	136	540
	Литературное чтение, в т.ч. МПМ «Первые дни в школе»* ВПМ «Работа с текстом» ВПМ «Работа с текстом. ИКТ» МПМ «Мир деятельности»**	132 (4)  (2)		136 (17) (4)	136  (17) (4)	102  (17) (3)	506  (17 всего) (34 всего)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	17 (17)		17 (17)	17 (17)	17 (17)	68 (68)
	Литературное чтение на родном языке	16 (16)		16 (16)	16 (16)	16 (16)	67 (67)
Иностранный язык	Иностранный язык			68	68	68	204
Математика и информатика	Математика, в т.ч. МПМ «Первые дни в школе»*	132 (4)	(6)	136	136	136	540
	ВПМ «Решение практических задач» МПМ «Мир деятельности»**	(6) (2)		(13) (4)	(13) (4)	(13) (3)	(45 всего)
	Неурочные формы (ВУД)						
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир, в т.ч. МПМ «Первые дни в школе»* ВПМ «Здоровье и безопасность» ВПМ «Край, в котором я живу» МПМ «Мир деятельности»**	66 (2) (9) (2)	(5)	68 (9) (4)	68 (9) (4)	68  (11) (4)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					34	34
Искусство	Музыка, в т.ч. ВПМ «Музыкальный калейдоскоп»	33 (3)	(5)	34 (5)	34 (5)	34 (5)	135 (15 всего)
	Изобразительное искусство, МПМ «Мир деятельности»**	33 (3)	(3)	34 (6)	34 (6)	34 (6)	135
Технология	Технология, в т.ч. МПМ «Мир деятельности»**	33 (3)	(5)	34 (6)	34 (6)	34 (6)	135 (82 всего)
Физическая культура	Физическая культура, в т.ч. ВПМ «Ритмическая гимнастика»	99 (33)	(32)	102 (34)	102 (34)	102 (34)	405 (135)
<b>Всего (обязательная часть)</b>		<b>663</b>	<b>(56)</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе: -Русский родной язык -Литературное чтение на родном русском языке -Внутрипредметные модули (ВПМ) -Межпредметные модули (МПМ) -Неурочные формы организации учебной деятельности (НУФ)		Не более 20% допустимой аудиторной нагрузки					
<b>3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>693</b> (164-22%)		<b>782</b> (135-18%)	<b>782</b> (135-18%)	<b>782</b> (135-18%)	<b>3039</b> (563-19%)

\*НУФ (ВУД)—неурочные формы организации учебной деятельности; выполнение «ступенчатого режима» обучения в 1 классе. (Письмо Минобрнауки России от 20.04.2001 г. № 408/13 – 13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»)

**3.1.3.3. Недельный учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя), спроектированный на основе 1 варианта учебного плана Примерной ООП НОО и выполнения соотношения 80%-20%.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		1	НУФ* (ВУД)	2	3	4	
<b>1. Обязательная часть</b>		<b>Количество часов в неделю</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, в т.ч. <i>МПМ «Первые дни в школе»*</i>	4		4	4	4	16
	Литературное чтение, в т.ч. <i>МПМ «Первые дни в школе»*</i> <i>ВПМ «Работа с текстом»</i> <i>ВПМ «Работа с текстом. ИКТ»</i> <i>МПМ «Мир деятельности»**</i>	4		4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5		0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5		0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика, в т.ч. <i>МПМ «Первые дни в школе»*</i> <i>ВПМ «Решение практических задач»</i> <i>МПМ «Мир деятельности»**</i> <i>Неурочные формы (ВУД)</i>	4		4	4	4	16
	Обществознание и естествознание	2		2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
	Искусство	Музыка, в т.ч. <i>ВПМ «Музыкальный калейдоскоп»</i>	1		1	1	1
	Изобразительное искусство, <i>МПМ «Мир деятельности»**</i>	1		1	1	1	4
Технология	Технология, в т.ч. <i>МПМ «Мир деятельности»**</i>	1		1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура, в т.ч. <i>ВПМ</i> <i>«Ритмическая гимнастика»</i>	3		3	3	3	12
<b>Всего (обязательная часть)</b>		<b>21</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе: <i>-Русский родной язык</i> <i>-Литературное чтение на родном русском языке</i> <i>-Внутрипредметные модули (ВПМ)</i> <i>-Межпредметные модули (МПМ)</i> <i>-Неурочные формы организации учебной деятельности (НУФ)</i>		<i>Не более 20% допустимой аудиторной нагрузки</i>					
<b>3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

\*НУФ (ВУД)—неурочные формы организации учебной деятельности; выполнение «ступенчатого режима» обучения в 1 классе. (Письмо Минобрнауки России от 20.04.2001 г. № 408/13 – 13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»)

### 3.1.4. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, может соответствовать завершению обучения в период четверти, полугодия или учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся I классов не проводится.

**Формы представления результатов в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля:**

Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К **письменным формам** промежуточной аттестации относят:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения;

К **устным формам** промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;

Различают формы, основанные:

- на встроенном педагогическом наблюдении;
- экспертной оценке;
- учете текущих образовательных результатов.

За исключением формы учета, все остальные формы промежуточной аттестации объединяют понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней учащегося, очное или заочное. В отличие от контрольно-оценочной процедуры форма учета не предполагает непосредственного участия в ней учащегося, а применяется исключительно на основе сведений о текущих образовательных результатах.

К формам промежуточной аттестации, основанным **на встроенном педагогическом наблюдении**, относят:

- работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- ролевые игры;
- программируемые учебные занятия.

К формам промежуточной аттестации, основанным **на экспертной оценке**, относят:

- индивидуальные проекты;
- разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяют с использованием шаблонов наблюдения или экспертной оценки. Например, используют лист оценки индивидуального проекта.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно.

Письменные контрольные задания, тесты, тематика сообщений, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются методическими объединениями в соответствии с ФГОС и являются приложением к рабочей программе учителя.

#### План проведения промежуточной аттестации в форме отдельной процедуры:

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Русский язык</b>	<b>Единый региональный мониторинг ИМОНИ-1 б/о,</b> уровень достижения Стандарта по предмету	<u>Письменная форма:</u> Стандартизованная диагностическая работа	<u>Письменная форма:</u> Стандартизованная диагностическая работа	<u>Письменная форма:</u> Стандартизованная работа (ВПР): диктант с грамматическим заданием,
<b>Литературное чтение</b>	<b>Единый региональный мониторинг ИМОНИ-1 б/о,</b> уровень достижения Стандарта по предмету	<u>Письменная форма:</u> Стандартизованная диагностическая работа	<u>Письменная форма:</u> Стандартизованная диагностическая работа	<u>Письменная форма:</u> Комплексная работа* (оценка способности ВНШ работать с информацией, представленной в различном виде, решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру, а также УУД на межпредметной основе)
<b>Математика</b>	<b>Единый региональный мониторинг ИМОНИ-1 б/о,</b> уровень достижения Стандарта по предмету	<u>Письменная форма:</u> Стандартизованная диагностическая работа	<u>Письменная форма:</u> Стандартизованная диагностическая работа	<u>Письменная форма:</u> Стандартизованная работа (ВПР)
<b>Окружающий мир</b>	-	<u>Письменная форма:</u> Стандартизованная диагностическая работа	<u>Письменная форма:</u> Стандартизованная диагностическая работа	<u>Письменная форма:</u> Стандартизованная работа (ВПР)

<b>Иностранный язык</b>	-	<u>Устная форма</u> собеседование: устная речь, диалог	<u>Устная форма</u> собеседование: устная речь, диалог	<u>Письменная форма:</u> Стандартизированная работа, тест
<b>ОРКСЭ</b>	-			<u>Экспертная оценка:</u> индивидуальный учебный проект (познавательный)
<b>Технология</b>	-	<u>Экспертная оценка:</u> разработка изделия, макета и т.д.	<u>Экспертная оценка:</u> разработка изделия, макета и т.д.	<u>Экспертная оценка:</u> разработка изделия, макета и т.д.
<b>ИЗО</b>	-	<u>Экспертная оценка:</u> разработка предмета живописи	<u>Экспертная оценка:</u> разработка предмета живописи	<u>Экспертная оценка:</u> разработка предмета живописи
<b>Музыка</b>	-	<u>Экспертная оценка:</u> продукт музыкального творчества	<u>Экспертная оценка:</u> продукт музыкального творчества	<u>Экспертная оценка:</u> продукт коллективного музыкального творчества «Битва хоров»
<b>Физическая культура</b>	-	<u>Встроенное педагогическое наблюдение:</u> ролевая игра «Веселые старты»	Сдача норм физ. подготовки (практика)	<u>Смешанная форма:</u> Тест (теория) Сдача норм физ. подготовки (практика)
<b>Курс внеурочной деятельности</b>	Портфолио Листы индивидуальных достижений	Портфолио Индивидуальный учёт внеучебных достижений учащихся	Портфолио Индивидуальный учёт внеучебных достижений учащихся	Портфолио Индивидуальный учёт внеучебных достижений учащихся