

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_/ В. И. Гулидова/  
Директор МАОУ СОШ № 50  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Практикум по обществознанию: решение задач по экономике,  
праву, социологии»  
для 9 классов  
базовый уровень обучения

Разработчик: МО учителей  
истории и обществознания

2017 год

<b>Оглавление</b>	
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>7</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	<b>9</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Обществознание: практикум по решению задач» для 8 классов составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФК ГОС, примерной программой основного общего образования по обществознанию, учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2017—2018 учебный год.

В основу разработки программы положена авторская программа Лобовой С.А «Знай, умей, действуй: курс по подготовки учащихся к ГИА по обществознанию» \

Программа обеспечена УМК для 9 классов авторов О.А Котовой, Т.Е. Лисковой Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания; Котовой О.А. , Лисковой Т.Е. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание; Контрольно-измерительные материалы ГИА по обществознанию

**В учебном плане МАОУ СОШ №50** учебный курс относится к формируемой части образовательного процесса. На изучение курса в 9 классе в учебном плане МАОУ СОШ №50 отведено 1 час в неделю . Соответственно - 35 часов в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **Предполагаемые личностные результаты**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые

- для успешной сдачи ГИА в текущем году,
- для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).

2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

### **Предполагаемые метапредметные результаты:**

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность

2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций

3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:

- ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
- ✓ составление простого плана;
- ✓ составление тезисов;
- ✓ составление конспекта;
- ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей;
- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
- ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ✓ объективную оценку своих учебных действий;
- ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
- ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- ✓ способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

### **Предполагаемые предметные результаты:**

#### в познавательной сфере:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

#### в ценностно-мотивационной сфере

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;

- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
- индивидуальная работа по выполнению заданий ГИА:
  - решение тестовых заданий
  - решение заданий на анализ признаков событий или явлений
  - решение заданий на классификацию событий, явлений;
  - решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  - составление простого плана.
- парная работа
- групповая работа
- творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)
- дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или «Skype»
- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий ( в соответствии с Кодификатором)
- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1. Особенности ГИА по обществознанию (2 часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демонстрация ГИА.
- 2. Человек и общество (4 часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.
- 3. Сфера духовной культуры (4 часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.
- 4. Экономика (4 часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.
- 5. Социальная сфера (4 часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.
- 6. Сфера политики и социального управления (4 часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.
- 7. Право (4 часа, в т.ч. 0, 5 часа теория).** Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового

статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

- 8. Практическое применение знаний теории в практике решения заданий уровня С1-С6 (4 часа).**
- 9. Практическое решение тестовых заданий (2 часа)**
- 10. Итоговое обобщение (3 часа)**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы курса	Дата		Код КЭС	Контролируемые элементы содержания	Код КПУ	Требования к уровню подготовки учащихся	М/Т обеспечение
		План	Факт					
1,2	Вводное занятие: «Знакомство с особенностями ГИА по обществознанию»				Работа с кодификатором и спецификатором. Ответы на вопросы вводной анкеты, первичное тестирование по тексту демоверсии ГИА, самоанализ результативности имеющихся знаний		Использование элементов причинно-следственного анализа;  определение сущностных характеристик изучаемого объекта,  перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) по заданиям В4-В5;  объяснение изученных положений на конкретных примерах (при выполнении заданий С5);	Методическая литература, презентация, практикум

						<p>объективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии);</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения (при выполнении задания Сб);</p>	
3,4	Человек и общество				<p>Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная)</p>	<p>Составление простого плана;</p> <p>составление тезисов;</p> <p>составление конспекта;</p> <p>умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.</p>	<p>Методическая литература, презентация, практикум</p>
5,6	Занятие по решению типичных заданий А1-				<p>Учащиеся выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях.</p>	<p>Составление простого плана;</p> <p>составление тезисов;</p>	<p>Методическая литература,</p>

	A4, A11-A13, B1-B5, C1-C4 по теме «Человек и общество»						составление конспекта; умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.	презентация, практикум
7,8	Сфера духовной культуры				Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Разгадывание кроссворда (понятия по данной теме занятия). Работа с текстами (задания уровня C1-C4), совершенствуют навык пользования алгоритмом составления простого плана		составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта;	Методическая литература, презентация, практикум
9,10	Занятие по решению типичных заданий A5-A6, B1-B5, C1-C4 по теме «Сфера духовной культуры»				Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях.		Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.	Методическая литература, презентация, практикум

11,12	Экономика				Устная работа с планом, предложенным учителем (он для подготовки к занятию был доступен для ознакомления учащихся на сайте школы на личной странице учителя). При необходимости учащийся может работать схемами, составленными учащимся заранее. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная)		составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта;	Методическая литература, презентация, практикум
13,14	Занятие по решению типичных заданий А7-А10, В1-В5.С1-С4 по теме «Экономика»				Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях		Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта,  перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в	Методическая литература, презентация, практикум

						<p>текст и др.) по заданиям В4-В5;</p> <p>ообъективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии);</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения (при выполнении задания С6);</p>	
15,16	Социальная сфера				<p>Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Выполняют компьютерное тестирование по уровню В</p>	<p>составление простого плана;</p> <p>составление тезисов;</p> <p>составление конспекта;</p>	<p>Методическая литература, презентация, практикум</p>
17,18	Занятие по решению типичных заданий А11-А13, В1-				<p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют</p>	<p>Использование элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>определение сущностных</p>	<p>Методическая литература, презентация, практикум</p>

	<p>B5,C1-C4 по теме</p> <p>«Социальная сфера»</p>				<p>задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p> <p>Выполняют тестовые задания A11-A13, B1-B5, C1-C4 по теме занятия</p>		<p>характеристик изучаемого объекта,</p> <p>перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) по заданиям B4-B5;</p> <p>объективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии);</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения (при выполнении задания C6);</p>	
19,20	Сфера политики и социального управления				<p>Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем.). Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые</p>		<p>составление простого плана;</p> <p>составление тезисов;</p> <p>составление конспекта;</p>	<p>Методическая литература, презентация, практикум</p>

					соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная)			
21,22	Занятие по решению типичных заданий А14-А16, В1-В5, С1-С4 по теме «Сфера политики и социального управления»				<p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях.</p> <p>Выполняют тестовые задания А11-А13, В1-В5, С1-С4 по теме занятия.</p> <p>Работа с кодификатором.</p>		<p>Использование элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>определение сущностных характеристик изучаемого объекта,</p> <p>перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) по заданиям В4-В5;</p> <p>объективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии);</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование</p>	<p>Методическая литература, презентация, практикум</p>

							своей точки зрения (при выполнении задания С6);	
23,24	Право				Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Компьютерное тестирование по проверке умений анализа, сравнения, классификации по теме «Право»		составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта;	Методическая литература, презентация, практикум
25,26	Занятие по решению типичных заданий А17-А20, В1-В5,С1-С4 по теме «Право»				Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях  Выполняют тестовые задания А11-А13, В1-В5, С1-С4 по теме «Право».  Работа с кодификатором.		Использование элементов причинно-следственного анализа;  определение сущностных характеристик изучаемого объекта,  перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в	Методическая литература, презентация, практикум



							<p>текст и др.) по заданиям В4-В5;</p> <p>объективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии);</p>	
27,28	Совершенство вание навыков по выполнению заданий С1-С5				<p>Учащиеся работают с текстом памятки по составлению плана к тексту (задание С-1). Текст памятки выдан каждому учащемуся, кроме того он имеется на сайте школы, на личной странице учителя по адресу</p> <p><a href="http://school37k.ucoz.ru/index/lobova_svetlana_anatolevna/0-142">http://school37k.ucoz.ru/index/lobova_svetlana_anatolevna/0-142</a></p>		<p>составление простого плана;</p> <p>объяснение изученных положений на конкретных примерах (при выполнении заданий С5);</p>	<p>Методическая литература, презентация, практикум</p>
29,30	Практикум по решению заданий С6				<p>Учащиеся работают с 4-5 текстами, один из которых предполагает коллективную работу совместно с учителем, другой- работу в четверке, третий – работу в паре, 4 и 5 тексты предполагают самостоятельную работу учащихся.</p>		<p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>	<p>Методическая литература, презентация, практикум</p>
31,32	Практическое занятие по решению тестов				<p>1.5 часа учащиеся работают с тестовыми заданиями, 0,5 часа проверяют свои знания и, в случае необходимости, их корректируют</p>		<p>Использование элементов причинно-следственного анализа;</p>	<p>Методическая литература, презентация, практикум</p>

						<p>определение сущностных характеристик изучаемого объекта,</p> <p>перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) по заданиям В4-В5;</p> <p>объяснение изученных положений на конкретных примерах (при выполнении заданий С5);</p> <p>объективную оценку своих учебных действий (промежуточная и итоговая рефлексия на занятии);</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения (при выполнении задания С6);</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

33-35	Итоговое занятие				Участвуют в «круглом столе» по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА, к данному занятию готовят те задания, которые у них при домашней работе при самообразовании вызвали сложности		В идеале демонстрация учащимися большинства сформированных навыков	Методическая литература, презентация, практикум
-------	------------------	--	--	--	---	--	--	---

#### Сборники для подготовки заданий для проведения занятий

1. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2015.
2. ГИА-2015. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2015.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2015/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Интеллект-Центр, 2015.

#### Электронные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
6. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
7. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> - сайт ФИПИ, раздел КИМов ГИА 2015